

URUGUAY EDUCADO E INTEGRADO

El desarrollo social del Uruguay es un desafío, mejorar la calidad de vida de todos los uruguayos es nuestro objetivo. Para eso trabajaremos a partir del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de NN.UU con el propósito de lograr que Uruguay se posicione mejor en el mismo.

Trabajaremos por un país integrado a partir de políticas sociales que reivindicuen la disminución de las desigualdades y la eliminación de la pobreza, erradicando la exclusión y logrando una sociedad con mayor cohesión, más justa e inclusiva. Un Uruguay que promueva y fomente la movilidad social ascendente, a través del trabajo digno y del esfuerzo personal que motive la realización por medio del mérito propio.

La educación, en este marco, la concebimos como herramienta fundamental, que acompañada de las políticas sectoriales, para generar las oportunidades necesarias a través de una formación integral, de calidad, pertinente, inclusiva y para toda la vida.

Consideramos necesario, en definitiva, la consolidación de un sistema social solidario y participativo que asegure:

- ✓ El derecho a una **óptima calidad de vida como objetivo central del proceso de desarrollo**
- ✓ El derecho a **vivir en paz** de acuerdo con las especificaciones del Pacto de San José de Costa Rica
- ✓ El **derecho a la educación**, haciendo efectiva la igualdad de oportunidades y de resultados
- ✓ El **derecho a la salud** en su dimensión de completo estado de bienestar físico, psíquico y social y no sólo a la ausencia de enfermedad
- ✓ El **derecho al trabajo** y a un ingreso digno y suficiente, en el marco de políticas sociales desarrolladas al efecto.
- ✓ El derecho a una **vivienda** adecuada y accesible
- ✓ El derecho a acceder a un sistema de **Seguridad Social** universal y eficiente

- ✓ El derecho a la práctica y desarrollo de la formación física y del **deporte**, como acciones integradas y de crecimiento personal en beneficio de la sociedad.
- ✓ El derecho al acceso y participación en el desarrollo de la **cultura** nacional en todas sus manifestaciones.

EDUCACIÓN

Consideramos necesario generar una estrategia educativa, de mediano y largo plazo, que garantice la inclusión de todos, en particular de aquellos que más lo necesitan, en un marco de calidad y mejora continua. Partiendo de un supuesto fundamental, hay que devolverle a la educación la valoración social que ha perdido a través de una alianza estratégica entre centro educativo, familias y comunidad, teniendo como norte la potenciación y desarrollo de cada alumno desde su propia individualidad.

Es necesario que el gobierno de la educación cuente **con un proyecto integral y transversal, con claro liderazgo político y con respaldo técnico** para implementar los imperiosos cambios que la realidad actual demanda.

Se debe trabajar para que la educación en el Uruguay supere las dificultades existentes e impulse al país con un **proyecto asumido por todos** a través de un verdadero y sostenido **Acuerdo** que se traduzca en un **Plan Nacional de Educación**.

Para ello presentamos este conjunto de propuestas y compromisos, convocando a todos los actores del quehacer educativo para transformar la educación y con ella al país⁵.

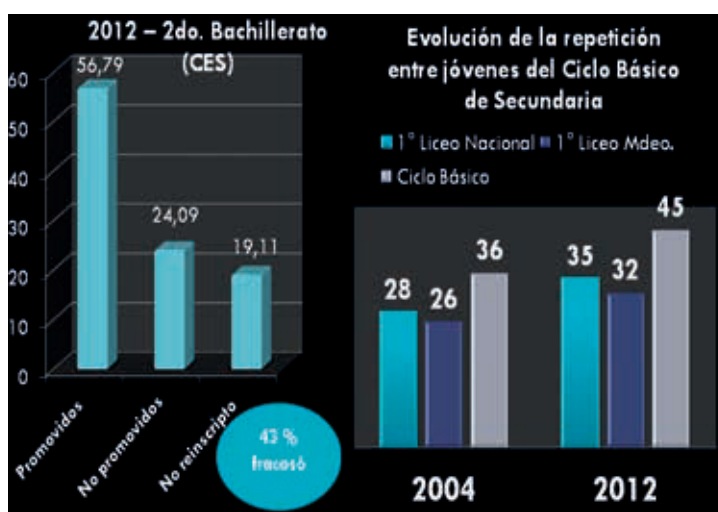
La educación afronta dificultades que podemos identificar como:

- **Escasa calidad de los aprendizajes y problemas con la retención de los alumnos.** Solamente el 28% de los jóvenes culminan la Educación Media Superior en tiempo y forma, mientras que el 38 % lo logra entre los 21

⁵ Dejamos expresa constancia de que no se puede concebir una política educativa nacional que no abarque a la educación superior, por lo que la propuesta que presentamos apunta a la concreción de importantes cambios que no se han logrado consolidar en la misma.

y 23 años de edad⁶. Según PISA más de la mitad de los alumnos quedan por debajo del nivel mínimo necesario para incorporarse exitosamente a la sociedad que integran (56 % en Matemática), al tiempo que el sistema no logra retener a miles de jóvenes. En 2013 el 62 % de jóvenes entre 18 y 24 años de edad no asisten a ningún centro educativo⁷.

- **Falta de pertinencia y relevancia de la educación en sus distintos niveles**, particularmente en la educación media. Los cambios operados desde 1996: cambios en la gestión, docente/cargo, enseñanza por áreas, gestión de proyectos de centro, entre otros, fueron suprimidos en 2006, para volver a la matriz universalista y estado-céntrica. Dejando de lado las distintas necesidades, capacidades, motivaciones y oportunidades de los alumnos, al tiempo que no se contempla el dinamismo existente en la sociedad y el valor de la diversidad de ambiente y propuestas.



Lo mismo aconteció con la Reforma de la Educación Media Superior (TEMS 2003) lo que se ha visto reflejado en el fracaso de miles de alumnos todos los años⁸. Existe claramente un problema de fragmentación y de contenido

que impide que las propuestas se adapten a las necesidades y características de los alumnos y de los diversos contextos sociales y culturales, promoviendo la adquisición de competencias necesarias para la vida en sociedad.

- **Problemas vinculados con la equidad y justicia interna.** Las dificultades más importantes que atraviesan el sistema educativo uruguayo atacan mayormente a los que provienen de los quintiles o sectores más débiles cultural y económicamente; por lo que el origen socioeconómico de los alumnos determina el éxito o fracaso de los mismos. A esto debe sumarse que los cen-

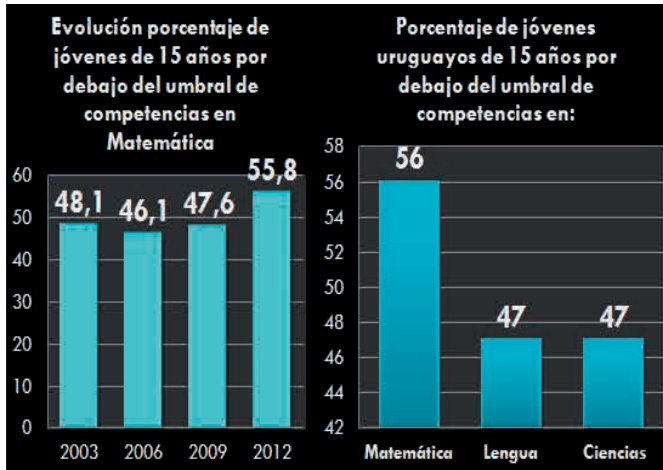
⁶ Fuente: Observatorio FUNDAPRO de la Educación

⁷ Fuente: Logro y Nivel Educativo alcanzado por la población 2013 - MEC

⁸ Los niveles de repetición en todos los niveles educativos han aumentado en forma considerable, en particular en la educación media básica.

tros con mayores necesidades no cuenta con los mejores recursos ni con los mejores docentes.

- **Pérdida de valoración social y débil relacionamiento con la comunidad y las familias.** Como consecuencia, prácticamente inevitable de



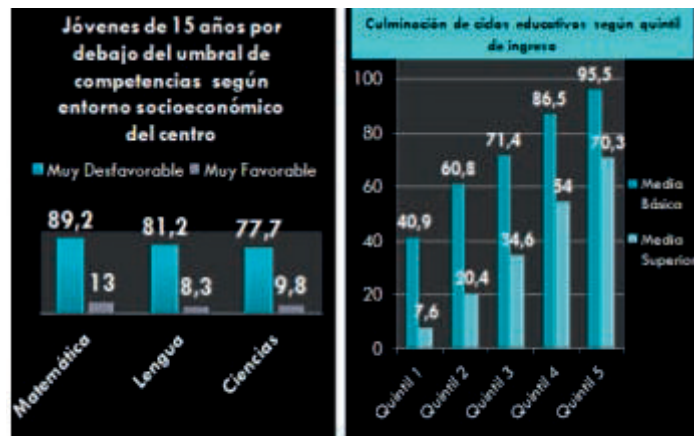
Nota 1. Elaboración propia a partir de datos del Observatorio de Educación de la ANEP – y de informe PISA 2012.

los problemas anteriores, se genera esta situación. La sociedad siempre se proyectó a través de la educación como elemento de superación y movilidad social. Hoy muchos centros, además y no por responsabilidad de los mismos sino del sistema propiamente dicho, se han alejado de la comunidad

que integran, de las familias y de los estudiantes por lo que particularmente en diversos contextos, la educación no es considerada como una herramienta para la generación de oportunidades.

- **Fragmentación y división del sistema educativo nacional,** lo que se

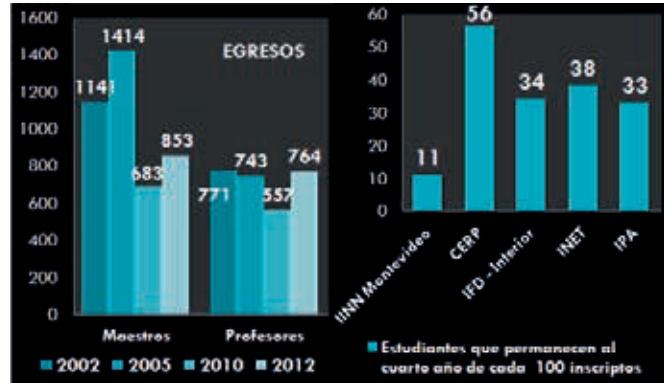
ha agudizado a partir de la aprobación de la Ley de Educación N° 18.457, en diciembre de 2008. La misma fue concebida desde una lógica de sistema centralizado, carente de herramientas eficaces y eficientes, tanto a nivel general como de los



Nota 1. Fuente: elaboración propia a partir de datos MEC – ANEP – PISA 2012

propios centros educativos, los que son entidades que mayoritariamente deben replicar directivas emanadas centralmente y en forma casi uniforme.

- **Débil gestión institucional**, la que carece de adecuada planificación estratégica, con superposición de estructuras burocráticas a nivel central y desconcentrada. Cada estructura al mismo tiempo, tiene organizaciones distintas para el abordaje de temáticas iguales o afines, fuertemente centralizadas imperando la división de acuerdo con los subsistemas existentes. Se mantienen ciertas prácticas que dificultan la gestión lo que repercute fuertemente en la gestión de los centros educativos.



Nota 2. Fuente – MEC – Anuario de Educación – 2012 – Informe del CFE de informe empresa CIFRA – 2012.

Ejemplo de ello, durante el año lectivo 2014, es la elección de horas docentes en educación media. En definitiva, además de los problemas de gestión se advierte fuertes carencias vinculadas con la planificación y la rendición de cuentas.

- **Carencias en la formación, la profesionalización y la carrera docente.** A partir de 2008 se aprobó el plan único de formación docente, lo que determinó asignaturas de 45', escasas horas de investigación, superposiciones curriculares, debilidades notorias en la formación en una segunda lengua y TICS, entre otros aspectos. A la vez, existe una carrera docente que principalmente premia la antigüedad en detrimento de otros aspectos que necesariamente deben considerarse para el desarrollo profesional. También se carece de una política de profesionalización continua para maestros y profesores, en definitiva no hay una política docente a nivel nacional existiendo acciones poco articuladas y de escaso impacto.⁹

⁹ En formación docente del Uruguay es común hablar de endogamia ya que la mayoría de los formadores de formadores provienen del propio sistema, existiendo poca facilidad para el ingreso de profesionales externos. La evaluación del Plan 2008 realizada por estudiantes y docentes de formación docente se puede encontrar en la Circular N° 1/2012 del Consejo de Formación en Educación.

De los diagnósticos y discursos a la acción

Objetivo estratégico 1 - Desarrollar la atención integral de todos los niños desde los cero a los cinco años generando igualdad desde el inicio de la vida

Diseñar e implementar políticas hacia la primera infancia y la educación inicial, constituye una inversión con muy alto impacto en particular para los sectores más vulnerables de la sociedad. Las acciones desarrolladas a partir de 1988 con la creación de los CAIF y el proceso de Reforma Educativa de 1995, a partir del cual se incorporaron en el entorno de 40.000 niños a la educación inicial, han permitido tener un importante avance transformándose en una política de estado. Sin perjuicio, es necesario seguir apostando a la primera infancia y a la educación inicial para cortar la reproducción de la pobreza y revertir la inequidad social creando iguales condiciones para todos desde el inicio de la vida.

Para el cumplimiento de este objetivo desarrollaremos las siguientes acciones:

- 1. Crear 150 Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF)** para incorporar a niños de 0 a 3 años a la educación formal, universalizando la educación de tres años.
- 2. Extender la educación de tres años** en los centros educativos del Consejo de Educación Inicial y Primaria, con el propósito de aumentar la matrícula actual y cumplir el objetivo de universalización.
- 3. Expandir la cobertura de centros educativos de tiempo completo de los niños de 4 y 5 años de contexto crítico.**
- 4. Generar y fortalecer espacios de intercambio con las familias** propiciando acciones conducentes a tal fin (Ver objetivo estratégico N° 4).
- 5. Profesionalizar el personal docente y auxiliar** que trabaja en estos niveles a través de carrera de grado y de instancias de especialización. (Ver objetivo Estratégico N° 6).
- 6. Fortalecer y dinamizar los apoyos multidisciplinarios** que acompañan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en particular en estos espacios de educación formal.

Objetivo estratégico 2 - Brindar una educación básica de calidad, pertinente, igualitaria e inclusiva

Para la generación de una nueva educación básica se deben considerar los antiguos y actuales escenarios y pensar en los futuros. Se impone el trabajo integrado, coordinado y articulado entre los tres subsistemas educativos (primaria, media y técnica) lo que implicará transformaciones múltiples que se impulsarán decididamente.

Para el cumplimiento de este objetivo desarrollaremos las siguientes acciones:

- 1. Crear una nueva propuesta educativa curricular unificada comprensiva de 4 a 14 años de edad durante el 2015, la que comenzará a aplicarse en marzo de 2016**, abandonando la lógica de una educación separada en ciclos fuertemente diferenciados y orientados a través de asignaturas asociadas a disciplinas específicas.¹⁰ La misma se articulará a través de Espacios de Aprendizaje Fundamental (EAF) con un nuevo régimen de evaluación que acompañe al alumno durante el proceso de adquisición de aprendizajes, propiciando la mayor participación de los mismos y sus familias (Ver anexo sobre Ciclo Básico Unificado al final de este documento).
- 2. Desarrollar un Programa Personalizado de Éxito Educativo (PPEE)** en el marco de la nueva propuesta curricular que se implementará para el acompañamiento/seguimiento de los alumnos durante su trayecto educativo básico.¹¹
- 3. Establecer un nuevo régimen de evaluación** con el objetivo de personalizar al máximo el proceso de enseñanza y de aprendizaje atendiendo las características específicas de los alumnos y de sus contextos, dotando a los centros educativos de mayor protagonismo.
- 4. Ampliar el Tiempo Pedagógico** a través de la implementación de más días y más horas de clase, en forma escalonada en los distintos niveles educativos, asegurando un mínimo de 200 días efectivos de clase.¹²

¹⁰ La misma comenzará a aplicarse a partir de 2016 previa consulta y trabajo en conjunto con los distintos actores del quehacer educativo nacional.

¹¹ Idem está incluido en el referido Resumen Ejecutivo

¹² Los Senadores Pedro Bordaberry y Ope Pasquet presentaron en febrero de 2011 un proyecto de ley por el cual se establece un mínimo de 200 días de clase efectivos en educación primaria y media el que está a consideración del Senado de la República.

<http://vamosuruguay.com.uy/proyecto-de-ley-200-dias-de-clase/>

5. **Establecer políticas de promoción y de selección de los mejores docentes para integrar los equipos de dirección de los centros educativos**, restableciendo en todos los niveles, concursos para ocupar en efectividad los cargos de Dirección y de Subdirección. Se fortalecerán estos equipos y se estudiará la situación actual del Escalafón directivo en el marco de una realidad funcional que debe cambiar.¹³
6. **Transformar la carrera docente de los maestros y profesores** considerando la **evaluación, asiduidad y capacitación** como elemento principal de promoción y ascenso profesional, además de la antigüedad.¹⁴
7. **Crear cargos efectivos y radicados en establecimientos educativos para los profesores de educación media**, cambiando el actual sistema de elección de horas anual que genera tanta incertidumbre, destrato y desigualdad a los docentes (Ver Objetivo Estratégico N° 6).
8. **Cambiar el régimen y la concepción de la supervisión y evaluación de la tarea docente y de los centros educativos**. El ciclo educativo único requerirá coordinaciones y visiones compartidas, por lo que se crearán Áreas Regionales de Orientación y Supervisión que involucren a todos los subsistemas educativos desde una perspectiva transversal orientada al acompañamiento del equipo de cada centro educativo (Ver Objetivo Estratégico N° 7).¹⁵
9. **Fortalecer a los centros educativos** en el marco de **proyectos de centro** que otorgarán las capacidades directamente a las comunidades educativas fomentando el empoderamiento de las mismas, generando redes locales, regionales y nacionales (Ver Objetivo Estratégico N° 7).¹⁶
10. **Otorgar mayores potestades y recursos presupuestales** a los centros educativos para la atención de sus necesidades, así como mayor autonomía para el manejo de los recursos humanos y la toma de decisión en general. La resolución de los problemas que afectan a los mismos debe adoptarse en su entorno y no depender de resoluciones centralizadas. Los Centros educativos se convertirán en comunidades/entornos de aprendizaje para toda la

¹³ Será de aplicación a todos los niveles educativos y subsistemas

¹⁴ Lo que se desarrollará para todos los docentes de la educación pública del Uruguay

¹⁵ Aplicable a todos los subsistemas y niveles educativos de la ANEP

¹⁶ Idem anterior

comunidad, generándose centros de excelencia con flexibilidad de currículo, infraestructura adecuada, equipo docente calificado, entre otros aspectos.¹⁷

- 11. Desarrollar la tecnología al servicio del proceso pedagógico** partiendo de la premisa de que los cambios tecnológicos no son una amenaza salvo que se los ignore o se los deje de lado. Se potenciarán las aulas virtuales y otras herramientas, brindando adecuada formación a los docentes. (Ver Objetivo Estratégico N° 8)
- 12. Fomentar la educación física y del deporte** – la práctica sistemática y regular de la actividad física, la expresión corporal y del deporte es un componente fundamental de la educación integral, además de favorecer la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores en la formación de niños y jóvenes (Ver Plan Uruguay 2015 – 2020 - Capítulo Deportes, Actividad Física y Recreación y creación de Plazas de Integración Social – Capítulo de Políticas Sociales).
- 13. Crear centros educativos de gestión comunitaria de tiempo completo** en Contextos vulnerables del país. Esta nueva modalidad complementará la oferta pública existente a la fecha en las zonas de contexto crítico en el marco de la necesaria articulación y potenciación del rol de la sociedad civil en su vinculación con la educación, los que contarán con espacios destinados para la actividad física y el deporte o podrán estar ubicados en las inmediaciones de plazas destinadas para tales actividades. En muchas de las zonas referidas la oferta educativa existente no es suficiente por lo que una acción de esta naturaleza permitirá atender las demandas/necesidades y mejorar los logros y el éxito educativo de la población comprendida. La propuesta tal como se explicita en el proyecto de ley presentado ante el Senado de República, toma como base la experiencia exitosa que el país ha llevado adelante desde 1988 con los Centros de Atención a la Primera Infancia y a la Familia (CAIF).¹⁸
- 14. Extender la educación de Tiempo Completo a 60.000 niños de las escuelas de contexto crítico.** Se priorizará la incorporación de niños de escuelas ubicadas en zonas periféricas (nivel 1) con el objetivo de duplicar la cantidad de niños de contexto crítico que concurren a tiempo completo re-

¹⁷ Idem anterior

¹⁸ Proyecto de ley presentado ante el Senado de la República: <http://vamosuruguay.com/wp-content/uploads/2013/07/PROYECTO-DE-LEY-ASIGNAR-RECURSOS-PUBLICOS-A-BENEFICIARIOS-MIDES.pdf>

tomando el objetivo establecido en los Acuerdos Multipartidarios de 2010 de cubrir el 100 % de los niños en situación de pobreza con esta modalidad. A la fecha asisten a educación con jornada extendida 52.500 niños de educación inicial y primaria¹⁹. (Inicial de TC 15.184, de TE 751, Primaria de TC 33.000 y de TE 3600)²⁰ por lo que el objetivo es duplicar la matrícula en esta oferta educativa, la que ha demostrado ser exitosa y obtener buenos resultados, respetando y desarrollando el modelo de ETC. En otras zonas y contextos, también se propiciará el desarrollo de jornadas extendidas a fin de contemplar requerimientos específicos que se presentan en las mismas.

- 15. Incorporar a 20.000 jóvenes a la educación media básica de tiempo completo**, continuando con la experiencia que solamente comprende, en la actualidad, a tres centros educativos de educación secundaria con algo más de 500 alumnos²¹. Se considerarán centros educativos de educación media básica general y técnica, urbana y rural, priorizando las zonas de contexto crítico y los centros educativos ubicados en ellas, procurando que los alumnos que vienen de experiencia de horario extendido en educación primaria continúen en la misma.²² Se aprobará un proyecto general comprensivo de esta modalidad educativa para aplicarlo a los centros educativos que paulatinamente se vayan incorporando.

En particular, y sin perjuicio de lo expresado precedentemente, para el medio rural se impulsarán las siguientes acciones:

- 16. Extender las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado**, modalidad que ha demostrado su eficacia en la atención de adolescentes del medio rural, como nueva alternativa a la educación media, promoviendo su extensión más allá de este medio.
- 17. Desarrollar los liceos rurales** priorizando la atención de jóvenes en zonas aisladas o de difícil acceso, y llevando los mismos a **tiempo completo**.²³

¹⁹ CIFRAS matrícula 2013 presentadas en informe del CEIP, es de destacar que luego de iniciados los cursos 2014 se han inaugurado nuevas escuelas de TC por lo que puede existir alguna variante.

²⁰ TC: Tiempo Completo – TE: Tiempo Extendido.

²¹ Liceos de San Luis (Canelones), Rivera 4 e Ismael Cortinas (Flores).

²² Se ha informado públicamente la existencia de 76 centros educativos públicos de educación secundaria de contexto crítico.

²³ Se considerará también a los Centros Educativos Integrados que existen en la órbita del Consejo de Educación Secundaria.

- 18. Implementar en nuevos centros el régimen de Ciclo Básico en Alternancia (UTU)**, modalidad que permite agrupar en un centro educativo una población dispersa dónde realiza un proceso de aprendizaje, pero sin desarraigarse del medio rural, al mismo tiempo que asocia la formación general típica con la experiencia familiar y de la comunidad. Con esta propuesta y con las dos anteriores, se diversificará y desarrollará la oferta educativa para los jóvenes del medio rural hasta 15 años desde una lógica regional y no por departamento o localidades.²⁴
- 19. Aumentar los cursos terciarios** que se imparten en industria láctea, producción lechera, enología, producción animal intensiva y mecanización agrícola, industria cárnica, forestación, entre otros. En este marco los acuerdos de complementariedad entre la UTEC (Universidad Tecnológica) y la UTU será un camino que recorreremos ampliamente, ya que el acercamiento de la oferta educativa al medio en donde están los alumnos propicia y facilita la continuidad educativa.
- 20. Crear e implementar un Plan Nacional Educativo para el Medio Rural**, a través del cual se extenderán los cursos de capacitación a mayores de 15 años con primaria completa, en el marco de las formaciones que se llevan adelante por el Consejo de Educación Técnico Profesional (UTU) y otras que se diseñen para atender las realidades de un medio que ha experimentado últimamente cambios significativos. La nueva ruralidad ha generado la necesidad de capacitar a miles de uruguayos que se desempeñan en dicho contexto y que es necesario capacitar en distintas áreas a través de cursos y formaciones de corta o mediana duración. El fuerte componente tecnológico que hoy existe debe expresamente ser atendido a través de nuevas y pertinente formaciones.
- 21. Lograr la continuidad educativa de jóvenes y personas radicadas en el medio rural** a través de ofertas presenciales, semipresenciales o/y a distancia pensadas para y desde dicho medio en el marco del Plan referido, con fuerte componente en el uso de TICS. En dicho marco se trabajará en la **reformulación curricular de las propuestas educativas** consideran-

²⁴ Especial atención tendrán los centros educativos del Consejo de Educación Técnico Profesional como ser las Escuelas Agrarias y otras escuelas específicamente destinados a la formación en distintas áreas del sector.

do las transformaciones de fuerte impacto que se están sucediendo, así como las acciones previstas en este programa de gobierno.

Objetivo estratégico 3 - Implementar una educación efectiva y atractiva para todos los jóvenes generando nuevos y mejores horizontes

La **Educación Media Superior** es uno de los mayores desafíos y debe tener como objetivo preparar a los jóvenes para que desarrollen todo su potencial, y aprendan a convivir entre sí²⁵, adquieran sentido de identidad, valores y a partir de la reflexión crítica adquieran los aprendizajes necesarios para desenvolverse en diferentes escenarios sociales y laborales, sin que los condicione su origen social.²⁶

Implementaremos una educación para los jóvenes que les permita **aprender a aprender, aprender a vivir y trabajar juntos** y también **aprender a emprender**.²⁷

Para el cumplimiento de este objetivo desarrollaremos las siguientes acciones:

- 1. Transformar el currículo de la Educación Media Superior con fuerte componente tecnológico y con sistema de créditos académicos transferibles entre orientaciones lo que se aplicará a partir de 2016**, comenzando un proceso que avance respecto de la histórica y tradicional separación entre educación general y educación técnica. Incorporaremos el componente tecnológico, particularmente a partir de los primeros años y en todos los niveles educativos.²⁸ El sistema de créditos académicos transferibles generará movilidad entre las orientaciones y subsistemas educativos potenciando los saberes adquiridos.
- 2. Incorporar espacios optativos de formación/aprendizaje** elegibles por cada centro educativo. La nueva formulación será flexible y permitirá la existencia de espacios que contemplen las necesidades y características de los distintos contextos en los que están los centros educativos

²⁵ Atendiendo especialmente los objetivos de la UNESCO

²⁶ En este marco, consideramos del caso hacer mención a la **atención a la diversidad** lo que implica el desarrollo de centros educativos inclusivos, así como implementación de acciones que disminuyan los factores que generan la exclusión. En la educación inclusiva, la intervención de los docentes de apoyo / itinerantes, deben tener como finalidad facilitar el avance hacia prácticas inclusivas colaborando en el desempeño de los alumnos y ayudando al docente de aula al mejoramiento de las expectativas con respecto a la potencialidad de alumnos con necesidades educativas especiales.

²⁷ En el Capítulo de Uruguay de Futuro se desarrolla todo lo concerniente a la educación para la formación de jóvenes emprendedores.

²⁸ Con el propósito de formar un individuo reflexivo, con espíritu crítico que desarrolle competencias para adaptarse con éxito a un mundo cambiante con capacidad para el manejo de la incertidumbre.

fortaleciéndose el vínculo entre educación y trabajo, en el marco de una necesaria flexibilización curricular.

3. **Crear un nuevo régimen de evaluación y pasaje de grado para toda la Educación Media Superior**, partiendo de la base que la evaluación en educación media necesita una urgente revisión. Se debe pensar en una evaluación permanente de acumulación anual/bianual, incluyendo proyectos y prácticas laborales (**pasantías**) en los distintos grados/niveles/tramos, teniendo en cuenta la realidad de los distintos sectores de actividad objeto de la formación.²⁹ Esta modificación debe implicar una necesaria interacción de la educación con la sociedad y no solo con el trabajo a partir de una evaluación basada en la enseñanza a una basada en los aprendizajes.
4. **Extender los proyectos de centro con participación de toda la comunidad**, con involucramiento de alumnos, de padres y de docentes. Se desarrollará en el marco de la reformulación del nuevo diseño curricular y de la modificación del régimen de evaluación y pasaje de grado, poniendo especial hincapié en la participación activa de los alumnos, en la elección y contextualización de los saberes, con el objetivo de que éstos se apropien de su formación.
5. **Transformar las inspecciones y crear un nuevo diseño de la supervisión/orientación** de los centros educativos y de los docentes en general. La inspección tradicional debe reformularse a partir de una concepción integral del sistema y de la necesidad de acercarla a las comunidades educativas, afianzando una evaluación orientadora y no meramente fiscalizadora, que acompañe al docente y a la institución propiamente dicha. Crearemos áreas de supervisión integradas con sedes a lo largo y ancho de todo el país, a partir de la lógica de regionalización propuesta por nosotros en el marco de los Acuerdos Multipartidarios de 2012. Se realizarán preceptivos y previos a la provisión de las funciones, concursos públicos de oposición y méritos.³⁰

²⁹ Se tendrá en cuenta el entramado empresarial existente en los distintos puntos del país para la optimización del régimen de pasantías que se establecerá.

³⁰ Este cambio de la matriz del sistema inspectivo nacional (incluidos los actuales campus existentes en CETP) abarcará todos los subsistemas y todos los niveles educativos y se proveerán en todos los casos mediante llamados públicos y NO por mecanismos de designación directa.

- 6. Implementar nuevos centros educativos de Educación Media Superior** en todo el país avanzando en la complementariedad entre los subsistemas existentes (Secundaria y UTU) instalando las ofertas educativas en los centros donde las mismas se requieran, con prescindencia de quien administre los establecimientos. Particular atención se dará al acercamiento/ instalación de este nivel educativo a zonas y contextos en donde no se imparte.
- 7. Crear una nueva oferta educativa de Educación Media Superior (Bachillerato) en Ciencia y Tecnología,** la que estará asociada a un régimen de becas para los estudiantes que opten por el mismo y que logren culminar sus estudios, propiciando la continuidad educativa en esta área.³¹
- 8. Desarrollar y potenciar nuevas modalidades de formación semipresencial o a distancia poniendo la tecnología al servicio del proceso pedagógico** para permitir que jóvenes y adultos se formen y completen los ciclos educativos de manera no tradicional con particular énfasis en el interior del país y siguiendo ejemplos que se están desarrollando a la fecha en otros sistemas educativos.
- 9. Desarrollar una política nacional en materia de Segunda Lengua,** comprensiva de todos los niveles educativos a través de formación presencial, semipresencial y a distancia. En particular, se extenderán los **centros de lenguas extranjeras en todo el país**³² con el propósito de enseñar otras lenguas a jóvenes de 12 a 25 años. También se impartirá la enseñanza de la lengua inglesa como forma de apoyar a los alumnos que así lo requieran en la educación media con miras a lograr la certificación de aprendizajes a nivel nacional. En este sentido se procurará y continuará con acuerdos con las embajadas, con los gobiernos departamentales y demás entidades especializadas, para llevar esta formación a más puntos del país. Se continuará también con el aprendizaje a distancia de la lengua inglesa, utilizando las plataformas existentes y otros recursos, así como el Programa de Segunda Lengua y el de inglés por contenidos.
- 10. Desarrollar e implementar nuevos sistemas de información,** que permitan que los alumnos y sus familias se interioricen de diferentes opciones de trayecto formativo futuro, fortaleciendo a la vez el vínculo entre

³¹ Esta propuesta está vinculada con la que se desarrolla en Uruguay de Futuro en el área Ciencia y Tecnología.

³² Actualmente existen 23 centros de Lenguas Extranjeras en todo el país los que funcionan en la órbita del CES

las partes. Hoy por hoy la desarticulación y falta de integración de la oferta educativa repercute en la información existente, lo que necesariamente se atenderá, combinando esto con políticas de orientación vocacional claramente focalizadas.³³

11. **Organizar, ampliar y optimizar el sistema de becas³⁴**, creando un Sistema Nacional que promueva una política nacional en ese sentido, descentralizando la toma de decisión y el otorgamiento de los beneficios, incorporando premios por excelencia académica, atendiendo situaciones como las de estudiantes del interior, así como el desempeño exitoso en determinadas áreas, sin perjuicio de las que están vigente a la fecha. Especial atención se dará a la difusión y democratización en el acceso a estos beneficios.³⁵
12. Fomentar la creación y/o extensión de **Centros de Educación No Formal** y Grupos de Jóvenes acompañados de adultos referentes con formación para la educación social.³⁶
13. Mejorar y desarrollar un sistema nacional de **acreditación de saberes** a través de políticas de promoción, difusión e incentivo en el marco de convenios que se celebren con entidades públicas y privadas de todo el país.³⁷

Objetivo estratégico 4 – Valorizar y potenciar la alianza familia- centro educativo-comunidad base para una educación de calidad

La participación e integración de las familias en el proceso de educación de los niños y jóvenes es de vital importancia, por lo que es necesario jerarquizar el acompañamiento de éstas durante la trayectoria escolar de los mismos. Se deben implementar nuevos programas de integración, así como acciones vinculadas y desarrolladas con los maestros referentes o comunitarios, entre otras instancias. Algunos episodios que se han hecho públicos requieren, más que nunca, de un intenso y estrecho trabajo en esta materia, para lo cual desarrollaremos las siguientes acciones:

³³ De aplicación en todos los niveles educativos.

³⁴ Aplicable a toda la educación media y educación superior.

³⁵ Se coordinarán acciones entre el MEC, el futuro Ministerio de Ciencia y Tecnología y el MIDES en el marco del Programa Nueva Vida.

³⁶ De aplicación para todos los niveles educativos

³⁷ De aplicación para todos los niveles educativos

1. **Generar espacios virtuales de comunicación/intercambio** con las familias de los alumnos a través de la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Utilizar, en el marco referido, las **herramientas informáticas** disponibles o a adquirir con el propósito de que los alumnos y sus familias puedan acceder en forma permanente a noticias e información en general y de interés, así como verificar la evolución pedagógica de los niños y jóvenes.
3. **Incentivar y hacer efectiva la participación** desde el propio centro educativo, involucrando a la comunidad, fomentando la difusión de buenas prácticas y el intercambio e integración entre los mismos con independencia del nivel educativo que corresponda cada uno. El tratamiento de temas que involucren a las comunidades desde los propios centros educativos será un camino que recorreremos con entidades como la UNASEV, la Junta Nacional de Drogas, el MSP entre otras.
4. Realizar **publicaciones impresas y/o digitales** que fomenten y fortalezcan el intercambio y vínculo directo con el hogar, a través de los cuales se abordarán temáticas de importancia como ser la prevención de la salud, el medio ambiente, la igualdad de género, la alimentación saludable, la seguridad vial, la no discriminación, los derechos humanos, los valores, entre otros.
5. **Jerarquizar las Comisiones de apoyo** al centro educativo que integradas por padres de alumnos, constituyen enclaves de participación e integración destacables.
6. Utilizar el servicio de la televisión pública para la **generación de programas y actividades con contenidos educativos/culturales** que involucren a las familias y sus comunidades.
7. Desarrollar **campañas institucionales/publicitarias** a nivel nacional para la difusión y promoción de la educación nacional, generando acciones tendientes al fortalecimiento de la educación y de la cultura nacional.

Objetivo estratégico 5 - Formar profesionales innovadores y creativos en el marco una educación superior terciaria y universitaria que atienda las necesidades del Uruguay de futuro

La formación de los profesionales debe tener en cuenta que ellos enfrentarán una vida laboral más incierta, con grandes oportunidades pero también con múltiples desafíos.

Se debe priorizar lo que es relevante, fortaleciendo la calidad y pertinencia académica de la educación y promoviendo la capacidad emprendedora. Se debe desarrollar aprendizajes de calidad para el mundo del trabajo, el manejo de otros idiomas y las tecnologías de la comunicación y de la información.

Jerarquizar el proceso de transformación de la **UDELAR** así como el desarrollo y potenciación de la **UTEC** será un objetivo fundamental, ya que no es posible concebir un cambio educativo sin incluir en él a la Educación Superior. La articulación con las regiones y sus necesidades a fin de generar ofertas de formación presencial o a distancia debe ser una prioridad a través de ámbitos de intercambio con los distintos actores involucrados. A la vez, se propondrá la creación de una **nueva Universidad pública** en el norte del país y el fomento y creación de nuevas carreras de ciencia y tecnología para transformar al Uruguay en un centro de referencia a nivel mundial. (Ver Plan Uruguay 2015 – 2020 – Uruguay de Futuro – Capítulo Ciencia y Tecnología)

En definitiva, el propósito de una reforma debe ser rescatar al sistema universitario/terciario en general, para ponerlo nuevamente al servicio de una sociedad en cambio constante. No convirtiéndolo en un mero proveedor de profesionales para las necesidades inmediatas de la industria, sino permitiéndole la profundidad de pensamiento y el tiempo de maduración suficiente como para plantear interrogantes y generar respuestas para el país de futuro. Pero, al mismo tiempo, no conservándolo en un inmovilismo paralizante que le impide ser lo suficientemente flexible y rápido como para responder a las necesidades de la empresa, la industria y la sociedad que se expresan en años o lustros y no en décadas. Encontrar ese equilibrio requiere de múltiples medidas y de la generación de una política de estado en la materia.

Para el cumplimiento de este objetivo desarrollaremos las siguientes acciones:

- 1. Crear un Sistema Universitario Nacional (SUN):** Comprenderá a la UDELAR, la UTEC, otras Universidades estatales creadas o a crearse, y las Universidades e Institutos Universitarios privados, como un ámbito en que se genere cooperación y complementación entre todos los gestores públicos y privados, implementando una política de estado en la educación terciaria/universitaria para el desarrollo del país. El SUN estará regulado por un régimen que asegure la autonomía de organización, gestión, enseñanza e investigación, dentro de un marco reglamentario común basado en objetivos claros y mensurables de calidad, excelencia, productividad, rendición de cuentas, competencia por los recursos, relevancia social y servicio a la ciudadanía.
- 2. Crear la entidad rectora del SUN (Consejo de Rectores)** el que además de los representantes de las distintas universidades estará integrado por representantes de los Ministerios de Educación y Cultura y de Ciencia y Tecnología³⁸, la sociedad civil, y el mundo empresarial e industrial.³⁹
- 3. Reformar la Ley Orgánica de la UDELAR:** Resulta muy importante modificar las asimetrías del actual sistema promoviendo una modificación de la Ley Orgánica dotando a la misma de mayor flexibilidad en su estructura orgánica y en su funcionamiento en general, en el marco de la autonomía consagrada a favor de la misma.
- 4. Desarrollar la acreditación y evaluación universitaria:** en el marco de la creación de la Agencia para la Calidad y Desarrollo de la Educación se establecerá la acreditación y certificación de todos los centros y carreras universitarias en igualdad de condiciones. En la agencia estará la entidad que desarrollará la evaluación de todo el sistema educativo desde educación inicial hasta post universitaria y a la vez, la acreditación y certificación de la educación superior.
- 5. Formular y aprobar una Ley de Educación Terciaria** que legislará en la materia. En particular contendrá disposiciones relativas a:
 - 5.1)** Reconocimiento de la diversidad de gestión de las instituciones de educación terciaria a partir de la cual se integrarán y complementarán.

³⁸ Nueva Secretaría de Estado que se propone crear. Ver Plan Uruguay 2015 – 2020 – Uruguay de Futuro – Ciencia, Tecnología e Investigación (CTI)

³⁹ En lo pertinente se adecuará la ley de educación.

- 5.2)** Creación del SUN, determinación de su composición, forma de gobierno, ingreso y egreso del sistema, entre otros aspectos. Integración del sistema universitario a efectos de que no sólo exista movilidad horizontal entre distintas carreras en una misma Universidad, sino también mecanismos para que los estudiantes pueda cambiar/complementar su formación entre entidades educativas con el reconocimiento del aprendizaje adquirido. Igualmente generar mecanismos de equidad en relación con el desempeño de docentes puedan en las distintas instituciones educativas del SUN.
- 5.3)** Creación del Consejo de Rectores y determinación de su relación con los Poderes Ejecutivo y Legislativo, así como sus derechos, obligaciones y régimen de funcionamiento. Tendrá como cometido el diseño de estrategias generales válidas para establecer el común denominador mínimo de calidad y productividad del SUN. Asegurar la participación en él no sólo de las instituciones universitarias, sino también del gobierno, la sociedad civil y el mundo empresarial e industrial.
- 5.4)** Incluir la separación de los organismos de decisión política de los organismos de gestión, la descentralización administrativa, el presupuesto por programa, la evaluación y posterior rendición de cuentas de los resultados, con descentralización territorial y apoyando fuertemente las iniciativas locales y regionales.
- 5.5)** Control de calidad a todas las Universidades mediante una Instituto que integrará la Agencia para el Desarrollo y Calidad de la Educación.
- 5.6)** Simplificación, racionalización y sistematización de las titulaciones de grado y postgrados en línea con el sistema propuesto por la Reforma de Bolonia.
- 5.7)** Fijación de derechos y deberes de estudiantes, docentes y funcionarios universitarios considerando la realidad del siglo XXI.
- 5.8)** Potenciación de la cooperación interuniversitaria, tanto nacional como internacional a través de la celebración de acuerdos de cooperación.

- 5.9) Incorporación de la excelencia y la calidad del profesional universitario como un valor de la sociedad, mediante un sistema apropiado de límites y baremos cuali- y cuantitativos.
 - 5.10) Definición de un proceso que permita pasar de estructuras tubulares y rígidas a un régimen más flexible, siendo la semipresencialidad su mayor expresión, consolidando un sistema nacional de créditos internos y externos como requisito imprescindible para la construcción del SUN.
 - 5.11) Fomento de la educación práctica y la continua realización de pasantías integrando las mismas como forma de legitimación de los aprendizajes obtenidos y como forma de generación de conocimientos por sí mismas.
 - 5.12) Propiciar y organizar el control de calidad de la actividad docente, generando un cuerpo de indicadores que permita medir la calidad de los procesos educativos, la gestión de las instituciones y los resultados obtenidos en relación a las competencias desarrolladas de los egresados.
6. **Establecer nuevas ofertas formativas a través de la educación semipresencial y a distancia,** los procesos de realización de carreras, a través de la metodología de educación en línea (redes), así como otras formas de promoción de los aprendizajes que estén de la mano de los cambios tecnológicos de los últimos años deben ser una prioridad. Nuevos y mejores postgrados que acerquen la educación a las demandas de la sociedad y de las realidades existentes en el país, en particular el interior y aquellos que se desempeñan en el medio rural.
7. **Desarrollar y consolidar la UTEC** como nueva universidad pública la que está llamada a jugar un papel destacado en la extensión y acercamiento de la educación superior en el interior del país. Se crearán los restantes Institutos Regionales previstos en la ley orgánica en un marco de vinculación con otras entidades existentes a la fecha y con estrecha vinculación con las necesidades productivas de las zonas de influencia. Se fortalecerá su vínculo con la UDELAR, con la nueva Universidad del Norte y especialmente con el Consejo de Educación Técnico Profesional (UTU) de la ANEP.

8. **Creación de la Universidad del Norte**, transformando a la Regional Norte de la UDELAR con sede en Salto, en una nueva universidad autónoma, la que tendrá a su cargo los Centros Universitarios Regionales (CURE) que funcionan en los distintos departamentos del norte del Río Negro⁴⁰.
9. Desarrollar la **formación y el perfeccionamiento docente a nivel universitario**, para lo cual se realizarán convenios con la futura Universidad de Educación que se creará, con especial foco en pedagogía y didáctica.
10. Dotar al sistema de procesos de **evaluación de calidad** logrando que todos los institutos estén sometidos a un conjunto de estándares determinados por profesionales independientes de las Universidades, con el propósito no sólo de calificar a las mismas, sino de promover y recomendar medidas a adoptar por las Universidades para permitirles mejorar. (Ver Objetivo Estratégico N° 7).
11. Crear programas que permitan desarrollar un reconocido y destacado capital humano en **Ciencia, Tecnología e Investigación**, así como diversos Programas de Investigación y Desarrollo en el marco de una nueva institucionalidad que se creará a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología. (Ver Uruguay de Futuro – Capítulo Ciencia, Tecnología e Investigación).

Objetivo estratégico 6 – Diseñar un nuevo perfil de egreso y un esquema de profesionalización permanente de los docentes

Los sistemas educativos que han triunfado en el mundo han desarrollado especialmente cuestiones vinculadas con la selección, formación y carrera de los profesionales de la educación. En ello está la clave del éxito. **El nuevo docente debe estar capacitado para investigar, producir y transmitir.** Es necesaria la profesionalización de la transmisión de saberes, capacidad para investigar, dedicación para la producción intelectual, a través de un Plan de estudios pertinente, descentralizado y con flexibilidad curricular que potencie el aprendizaje cooperativo a través de las prácticas profesionales. **La investigación y extensión** deben jugar un rol protagónico **incorporando la dimensión cultural** en los procesos de capacitación docente conjuntamente con la **dimensión cognitiva**; con especial énfasis en **tecnologías** y en **segunda lengua**. A la

⁴⁰ Con 3.5 millones de habitantes, Uruguay cuenta con seis Universidades. Finlandia, con 5.5 millones de habitantes, cuenta con 20 Universidades que conceden el título de Doctor y 28 Universidades de ciencia aplicada (Politécnicos o Universidades Tecnológicas). Los politécnicos tienen entre 400 y 13.000 estudiantes, la mayor Universidad de Finlandia (Helsinki) tiene 38.000 estudiantes, y una de las más famosas, el TKK (Universidad de Tecnología de Helsinki) tiene 15.000 estudiantes, sólo cuatro facultades y 246 profesores.

vez, se debe generar un sistema de movilidad tanto en los créditos como en las reválidas en las distintas formaciones que se imparten en forma presencial, semipresencial o a distancia.

La efectiva profesionalización de los docentes no solo pasa por el otorgamiento del rango universitario a estos, con la creación de la **Universidad de la Educación**, sino que también por la jerarquización de su función a través de modificaciones varias en sus programas y carreras profesionales tal como se ha expresado en el documento correspondiente a las 50 Propuestas para Mejorar la Educación⁴¹. Sobre este particular cabe destacar la importancia de continuar con el proceso de **recuperación salarial** de los docentes, unido a mejores prácticas de evaluación y de medición de resultados.

En definitiva, creemos que debe consolidarse una **política nacional docente desde la formación inicial hasta el desempeño profesional que atienda la evaluación permanente, la jerarquización de la carrera y la formación continua.**

Para ello consideramos pertinente desarrollar las siguientes acciones:

- 1. Crear la Universidad de la Educación** a efectos de dotar a la formación docente del carácter universitario atendiendo una deuda histórica con los maestros y profesores del país. A la misma se integrarán los 32 establecimientos de formación docente pública que hoy existen en todo el país, transformándose en Centros Universitarios Departamentales.⁴²
- 2. Modificar el Plan y los programas de estudio vigentes a la fecha para la formación de maestros y profesores.** Los mismos deben atender las particularidades de los contextos en donde se desempeñarán funciones los futuros docentes, contemplando la transmisión de saberes, tanto como la capacidad para la investigación, así como prever el ámbito para la producción intelectual. A las asignaturas comunes necesarias que hacen a la formación básica, independientemente de la especialización, debe

⁴¹ Documento presentado públicamente y entregado a las autoridades de la Educación en marzo de 2011, el mismo contiene muchas de las iniciativas presentadas por el Partido Colorado en el marco de los Acuerdos Multipartidarios de 2010.

⁴² Hemos presentado proyectos de ley que otorgan rango universitario a la formación de los docentes (2005) y ley orgánica de creación de una entidad autónoma (2012) a la vez que trabajamos activamente en los equipos técnicos multipartidarios que elaboraron los proyectos de ley que están a consideración del Parlamento.

incluirse la investigación educativa; incorporación de la dimensión cultural conjuntamente con la dimensión cognitiva; énfasis en tecnologías de la información y comunicación; énfasis en segundas lenguas; generación de un sistema de movilidad tanto en los créditos como en las reválidas. En los contenidos específicos, se deben establecer tramos educativos transversales, que contemplen las áreas referidas, y que continúen durante todo el ciclo de formación inicial con carga horaria adecuada a los contenidos programáticos y asignaturas opcionales, que doten de mayor flexibilidad y posibiliten a los centros incorporar formaciones específicas a los contextos.⁴³

- 3. Desarrollar programas de formación para maestros y profesores en una segunda lengua y en tecnología:** unido al tema anterior merece una especial mención la necesidad de establecer, dentro del plan de estudios universitario, dos ejes transversales: formación en tecnología e inglés. A su vez, el dictado de cursos de profesionalización en dichas áreas para los docentes en actividad, atendiendo en primer lugar, para el caso de la segunda lengua, aquellos docentes que ya poseen algunos grados de formación, otorgando becas que permitan alcanzar la profesionalización de éstos y que, en un futuro, puedan ser docentes formadores en una perspectiva de centros educativos, primarios y medios, con fuerte carga horaria de una segunda lengua.
- 4. Profesionalizar el sistema de reclutamiento y selección de personal docente para la nueva Universidad de Educación:** Para una formación universitaria de calidad y excelencia académica es imprescindible contar con un equipo de formadores solventes, a quienes se les requerirá: titulación/formación académica adecuada, experiencia en el ámbito educativo y propuesta académico-pedagógica.⁴⁴
- 5. Crear un nuevo sistema de evaluación docente:** El docente que ingresa al sistema debe tener un acompañamiento que permita su orientación y evaluación, las que deben involucrar también a los estudiantes como con-

⁴³ Se tiene noticia de avances que se han desarrollado a la fecha, los que se tendrán en cuenta así como los antecedentes vinculados a planes de formación inicial que se han aplicado en el país y que han demostrado su utilidad y vigencia. También se deberá considerar la situación de los Educadores Sociales y la nueva formación en Primera Infancia iniciada en 2013.

⁴⁴ A la vez, se estudiará y llevará adelante una transformación de los actuales Departamentos Académicos, redimensionándolos propiciando una mejor utilización de las horas asignadas para desarrollar y aumentar a partir de los mismos las actividades específicas de investigación y extensión.

dición necesaria para el mejoramiento permanente de la nueva entidad universitaria.

- 6. Instalar un sistema de concursos y de formación permanente,** como mecánica y lógica procedimental en la formación docente, resultará una herramienta clave en el proceso de avance hacia un nivel universitario, generando la obtención de permanencia y estabilidad, sin perjuicio de la necesaria profesionalización.
- 7. Especializar a docentes en la formación docente especial,** lo que resulta prioritario si queremos un sistema educativo inclusivo, con docente debidamente capacitados para atender a todos los alumnos, por encima de las diferencias que estos presenten. Existe un claro déficit en el área que será atendido.
- 8. Consolidar y desarrollar una política nacional de formación en postgrados y profesionalización permanente de los docentes** (formadores de formadores y maestros y profesores) – utilizando los recursos técnicos existentes descentralizando la oferta a centros educativos del interior, a través de la regionalización del país y potenciando el uso de las tecnologías de la información y comunicación, a lo que debe agregarse una fuerte política de formación en servicio, que deberá ser tenida en cuenta como mérito en la evaluación del docente. Especialmente se focalizarán en esta acción los llamados/concursos nacionales e internacionales de expertos que se llevarán adelante.
- 9. Formar e incorporar a los profesionales universitarios egresados a la docencia en educación media** – Retomar la experiencia desarrolladas en el Instituto Normal de Enseñanza Técnica a fin de que profesionales egresados universitarios obtengan formación en didáctica, psicología y ciencias de la educación, durante un período establecido al efecto, para luego insertarse en la educación media reforzando los planteles docentes en determinadas áreas.
- 10. Extender la oferta semipresencial para la formación de profesores e inicio de la misma para la formación de maestros** – Actualmente en el entorno de 1800 personas cursan esta propuesta educativa, la que debe extenderse, difundirse y ser una herramienta para que docentes sin título que se desempeñan actualmente en el sistema, obtengan la titula-

ción. Se impulsará este sistema y se descentralizará en regiones las pruebas de evaluación, sin perjuicio de avanzar en que las mismas sean virtuales y en repensar su actual estructura establecida a imagen y semejanza de las carreras presenciales.⁴⁵

- 11. Otorgar becas para estudios internacionales** – Se iniciará un proceso de selección de profesionales referentes en sus respectivas áreas así como estudiantes recién egresados, para formarse en el exterior a través de convenios que se suscribirán al efecto. Se diseñará el Programa en el marco de las acciones previstas en el Capítulo de Uruguay de Futuro (Ver Plan Uruguay 2015 – 2020 - Uruguay de Futuro – Capítulo Ciencia, Tecnología e Investigación).⁴⁶
- 12. Realizar concurso para que expertos internacionales del área de educación se radiquen en el país** y desarrollen programas de capacitación y formación desde la Universidad de Educación los que tendrán un alcance nacional.⁴⁷
- 13. Crear un Centro Agropedagógico Agrario** para formación y actualización de docentes ⁴⁸el que integrará, en lo pertinente, y actuará en forma conjunta con las áreas específicas de los actuales Consejos Desconcentrados de la ANEP en el marco de la nueva Universidad de Educación y en acuerdo con los mismos.

Objetivo estratégico 7 – Profesionalizar la administración, la gestión y la utilización de recursos públicos en el sistema educativo nacional

El aumento de recursos por sí solo no cambia la educación y tampoco implica la mejora en los resultados, lo demuestra la mayor inversión en educación de la historia y los logros que se están obteniendo en varias áreas.

La estructura fragmentada y burocratizada debe cambiar. Debe trabajarse sobre la base de la planificación estratégica y la rendición de cuentas, a través de la elaboración de un presupuesto por resultados con la mira puesta en optimizar el uso de recursos que la sociedad invierte en la educación pública.

⁴⁵ El pasado año esta propuesta educativa tuvo un egreso de 72 docentes, se imparte para las carreras de Educación Visual, Biología, Física, Química, Matemática, inglés, Educación Musical, Idioma Español y Astronomía.

⁴⁶ Propuesta ya formulada por el Partido Colorado en el marco de las 50 propuestas para mejorar la educación de marzo de 2011

⁴⁷ La acción N° 13 y la N° 14 del Objetivo Estratégico N° 6 se ejecutarán y financiarán en conjunto con el concurso internacional de RRHH en Ciencia, investigación y Tecnología (Ver Plan Uruguay 2015 – 2020 – Vamos por un Uruguay de Futuro)

⁴⁸ Se debe tener especialmente en cuenta las acciones que se desarrollan en los CAPDER del CIEP

Es preciso pensar en una nueva estructura del sistema educativo potenciando las dimensiones de fijación de política educativa, de ejecución de las acciones correspondientes al cumplimiento de éstas y de regulación. Debe trabajarse en clave de combinar la centralización necesaria para preservar la unidad de un sistema que tiene varios niveles y la descentralización que permita consolidar una regionalización de estructuras y de procesos, acercando la toma de decisión al lugar donde las necesidades deben atenderse.

Para ello *consideramos* pertinente desarrollar las siguientes acciones:

- 1. Transformar y reformular la Ley de Educación N° 18.437 de 12 de diciembre de 2008**, a través del establecimiento de cambios en la misma que permitan disminuir la burocratización de la educación, propiciando una estructura más flexible, descentralizada y que acompañe los procesos de transformación. A la vez, se debe tener en cuenta que varias de las cuestiones organizativas establecidas en la ley de educación no han sido cumplidas a la fecha, como ser la creación de nuevos Consejos Desconcentrados o comisiones asesoras, entre otras.
- 2. Crear la Agencia para la Calidad y Desarrollo de la Educación** - La educación debe pensarse en forma integral, desde una perspectiva sistémica que permita conocer en forma permanente la realidad y planificar su futuro a través de espacios estratégicos de reflexión, planeamiento y diseño de marcos de acción. Es necesario, además de gestionar la educación pensar en su futuro, pensar en los desafíos del porvenir.
 - 2.1)** Esta agencia será una entidad jurídica de derecho público no estatal, regida por criterios de independencia, objetividad, excelencia y transparencia que impulsará el desarrollo de una educación de calidad a través de estudios, análisis, convenios y/o programas con entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras a ejecutarse en el país, evaluación de toda la educación, acreditación y certificación de entidades educativas. Acompañará la tarea de los organismos de gobierno de la educación apoyando a los mismos a través de instancias de planeamiento y planificación estratégica que permitan adelantar escenarios futuros y anticipar las necesidades de una sociedad en permanente cambio.

- 2.2) Evaluará todo el sistema educativo nacional – desde la educación inicial hasta la educación post-universitaria, acreditará y certificará la educación superior y generará ámbitos para la construcción de una agenda educativa de futuro que permita la elaboración de un Plan Nacional de Educación.
- 2.3) Integrará y constituirá consejos asesores en diversas áreas de la educación, los que informarán respecto de la temática puesta a su consideración en los plazos establecidos. Podrá realizar consultas públicas sobre temas nacionales y vinculados con la calidad de la educación, con el objetivo de involucrar a toda la sociedad en el marco de un proceso de transformación y cambio permanente.
- 2.4) Se integrará a la agencia, el actual Instituto de Evaluación Educativa y a la proyectada Agencia para la acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior que no existe, entidades y estructuras que se adecuarán en lo pertinente.
- 2.5) Estará dirigida por un representante del MEC, que lo presidirá, uno de la ANEP, uno de las universidades públicas, uno de las privadas y uno de las entidades privadas habilitadas no universitarias los que tendrán dedicación exclusiva en la función que se les confiará, siendo designados por el Poder Ejecutivo no coincidiendo la renovación de sus mandatos con la realización de las elecciones nacionales. A la vez, se integrarán representantes de las entidades de empresarios y de trabajadores.
- 2.6) Se potencia la siguiente trilogía orgánica: **Ministerio de Educación y Cultura** que desarrolla los principios generales de la educación en el marco de la **política educativa nacional**, coordinando su accionar con las entidades autónomas de acuerdo con las disposiciones constitucionales. Articula y dirige el funcionamiento del sistema educativo nacional en su conjunto presidiendo los ámbitos de coordinación existente o a crearse, relacionándose directamente con el Poder Legislativo y asumiendo la responsabilidad que por su naturaleza le corresponde. **Entidades autónomas:** en el marco de sus competencias, en forma coordinada y junto al MEC, elaboran, instrumentan y desarrollan las políticas educativas que correspondan a los niveles de educación a cargo de cada una de ellas, asegurando el cumplimiento de los principios y orientaciones generales

de la educación nacional en el marco de una política nacional en la materia. **Agencia Nacional para la Calidad y Desarrollo de la Educación**, explicitada precedentemente la que se creará a través del proyecto de ley que se remitirá al Poder Legislativo antes de julio de 2015.

2.7) Tal como se ha expresado, la Agencia para la Calidad y Desarrollo de la Educación impulsará la suscripción de acuerdos con entidades internacionales como la OCDE, UNESCO y otras para la asistencia en el desarrollo de programas de aseguramiento de la calidad en la educación, tal como lo están haciendo otros países del mundo y en particular de la región. A su vez, se potenciará el trabajo en redes nacionales e internacionales, con la participación de los centros educativos.

2.8) El actual Instituto de Evaluación Educativa se integrará a la Agencia, al igual que otra entidad que se creará, para la evaluación y acreditación de la educación superior del país.⁴⁹ Ambos institutos se reformularán en lo pertinente en el marco de esta nueva entidad que se crea.

3. Fortalecer las Asambleas Técnico Docentes como espacio privilegiado de discusión y aporte técnico al desarrollo de las políticas educativas que se lleven adelante, procurando la participación de todo el colectivo docente en forma plural. Se impulsará la efectiva y fecunda participación, se apoyará su gestión a partir de la plena aplicación de las normas que establecen cuáles son sus cometidos originales.

4. Cambiar el gobierno de la educación (ANEP) manteniendo a los representantes de los docentes con voz y sin voto, aprobando el proyecto de ley presentado ante el Parlamento Nacional por todos los legisladores del Partido Colorado el 13 de diciembre de 2011, de forma de devolver a los representantes del gobierno la conducción de la educación nacional, manteniendo en el Presidente del CODICEN el doble voto concedido en función del proyecto de ley remitido por el Poder Ejecutivo en el año 2012.

5. Desarrollar Programas específicos para la profesionalización continua de la carrera y gestión docente:

5.1) Establecer una carrera que premie el esfuerzo y desarrollo profesional, que estimule el mérito y trabajo personal, así como los resultados que se obtengan. No es lo mismo quien se esfuerza y logra objetivos propuestos

⁴⁹ Para la creación de esta entidad se tomará en cuenta los antecedentes y proyectos que están a consideración del Parlamento Nacional y que no han sido aprobados, reformulándolos en lo que corresponda.

que quien no lo hace. Para ello contar con RRHH calificados constituye el punto central de todos los Sistemas Educativos, señalándose en forma reiterada la importancia que puede tener un buen docente para el logro de aprendizajes exitosos aún en condiciones adversas. Se implementarán acciones para reforzar la importancia del papel que juegan los docentes creando **“el docente de establecimiento”** en todos los centros educativos del país durante un período determinado. La realización de instancias de promoción (concursos) para el ascenso profesional en los respectivos escalafones docentes, ponderando no solo la antigüedad sino que también otros factores ya detallados precedentemente, lo que será acompañado con incentivos salariales que determinen la posibilidad de ascender en la propia formación de base sin necesidad de tener que ocupar un cargo de gestión (Docencia Indirecta) para ello.

5.2) Fortalecer y profesionalizar el liderazgo directivo para el logro de una gestión escolar de excelencia. Se debe consolidar su rol y función, profesionalizando la selección y permanencia en los establecimientos, facilitando una mayor autonomía escolar y dotándolos de más atribuciones en cuanto a la administración en general. Se debe agregar al proceso de selección de estos profesionales, instancias de evaluación de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, etc.) sin perjuicio de la formación en gestión escolar. Se realizarán concursos para centros educativos identificados, concursando conjuntamente los integrantes del equipo de dirección y sabiendo para qué centro se postulan. En primera instancia, y previa aprobación de los cursos respectivos, se realizarán concursos para adquirir derecho a efectividad a los cargos. En segundo lugar, se realizarán concursos públicos de equipos de dirección de centros educativos identificados, en los cuales los mismos elaborarán y defenderán un proyecto de centro el que aplicarán, en conjunto, posteriormente al llegar al establecimiento para el cual se presentaron.

5.3) Personal técnico y de apoyo a la gestión educativa con carreras profesionales pre establecidas, con funciones y perfiles determinados y con concursos públicos para el ascenso, como ser el caso de los **secretarios administrativos de centros educativos** los que están llamados a potenciar su rol para que las direcciones ejerzan el efectivo liderazgo peda-

gógico al que están convocadas y no distraigan sus esfuerzos y tiempos en acciones vinculadas con la administración propiamente dicha.

- 5.4)** Partir de la premisa de que **la formación y profesionalización debe ser continua**, sobre este particular se han expresado las acciones que se llevarán adelante en el Objetivo Estratégico N° 6, destacándose que mediante la utilización de plataformas educativas y uso de portales que no sólo presenten contenidos, sino que sean espacios interactivos, dónde se establezcan objetivos de enseñanza y objetivos de aprendizaje a través de una visión en conjunto y desde una perspectiva integral.
- 5.5) Transformar la orientación y supervisión de los docentes y de la gestión de los centros educativos** – Se concretará una efectiva descentralización a través de la regionalización conjunta de todos los niveles educativos, ya que no parece lógico la separación existente a la fecha entre las inspecciones de los subsistemas, por lo que cambiaremos su matriz funcional. A la vez, se trabajará para formar e instaurar la lógica de la supervisión acompañamiento y no mera fiscalización, tal como se ha expresado precedentemente.
- 5.6) Reducir el 50 % de los cargos de confianza o de designación directa durante el año 2015 y realizar llamados públicos abiertos para la provisión de las funciones de gestión en la Administración central de la Educación.** Se estudiará la situación de todas las entidades educativas desarrollando una política de optimización en la utilización de recursos económicos y humanos. Se realizarán llamados públicos y abiertos a fin de seleccionar a los equipos que apoyan la tarea educativa desde la gestión institucional en las entidades centrales de la educación (Ministerio/Consejos). La gestión de las entidades más grandes e importantes de la Administración Pública requiere que los mejores profesionales estén a cargo de sus áreas estratégicas, presentando planes/proyectos de gestión y evaluando los resultados a mediano y largo plazo, lo que determinará su continuidad en las funciones para las que han sido contratados. En este marco, a la vez, se potenciará la carrera administrativa, profesional y técnica con miras a la consolidación y desarrollo de equipos estables y altamente técnicos que sean base para el

desarrollo de políticas de Estado que continúen más allá de los períodos de gobierno.

- 6. Optimizar el uso de los recursos públicos y establecimiento de un presupuesto por resultados** – Sobre este particular se fortalecerá las reparticiones de gestión de la Administración de la educación ya que se debe priorizar la eficiencia y eficacia del uso de los recursos públicos asignados, velando por su pronta ejecución, debida y justa distribución y la posterior rendición de cuentas a través de la verificación de la obtención de los resultados que se hayan establecido.
- 6.1)** Crear/potenciar un área de **planificación estratégica** en las entidades de la educación, internalizando esta herramienta de gestión en todo el sistema. Esto sin perjuicio de las acciones que especialmente se realizarán a través de la Agencia para la Calidad y Desarrollo de la Educación.
- 6.2)** Crear un **área interinstitucional de coordinación de infraestructura** y estudio de mecanismos de asignación de recursos a las entidades regionales para la ejecución directa hasta el monto de la licitación internacional en las mismas. En particular, para la ANEP, está debe retomar el liderazgo en esta materia coordinando y planificando todas las acciones que se lleven adelante ya sea por parte de la misma, del MTOP, de las Intendencias Departamentales o de la Corporación Nacional para el Desarrollo. Se incrementará fuertemente la política de convenios y se descentralizará el accionar para optimizar la respuesta y mejorar el mantenimiento, así como el diseño de nuevos proyectos y la utilización de nuevas y modernas técnicas en materia de construcción⁵⁰
- 6.3)** Fortalecer y desarrollar la **Auditoría Interna** en todas las entidades educativas, en especial a nivel central y regional en el marco de las acciones previstas.
- 6.4)** **Generar nuevos y más eficientes sistemas de información y de rendición de cuentas** – El desempeño, la mayor eficacia y eficiencia de la inversión en educación son desafíos para Uruguay por lo que la utilización de estas herramientas resulta clave. Además de generar una cultura de la rendición de cuentas se debe trabajar por la profesionalización

⁵⁰ Lo arquitectónico al servicio de lo pedagógico por lo que se debe iniciar un proceso de racionalización en materia de construcciones educativas, utilizando nuevas técnicas existentes y optimizando los espacios destinados a centros educativos atendiendo las particularidades de cada nivel.

del personal en general y a la vez, por la generación de procedimientos e instrumentos que permitan consolidar y establecer un sistema de gestión profesional.

6.5) Reformular los Escalafones No docentes y realizar concursos en todos los grados/niveles para transformar la carrera administrativa, profesional y técnica con miras a la consolidación y desarrollo de equipos estables y altamente técnicos que sean base para el desarrollo de políticas de Estado que continúen más allá de los períodos de gobierno.

7. Descentralizar efectivamente el sistema educativo - La atención a las diversidades existentes entre regiones y contextos hace necesario dotar de mayor autonomía a las comunidades educativas. La cultura organizacional construida sobre una visión compartida y una orientación estratégica es la base sobre la que se implementan procesos de calidad en materia educativa. La descentralización no debe ser concebida exclusivamente como la transferencia de capacidades decisorias sino como el desarrollo de un sistema de relaciones mutuas y de coordinación que permita la continuidad, sostenimiento y calidad de los servicios educativos.

El nuevo modelo de gestión descentralizada requiere una especial atención a entornos con mayores dificultades estableciendo actividades de recuperación en el marco de Programas de fortalecimiento de apoyo docente y a la gestión. En tal sentido, resultará clave dotar a los equipos docentes y administrativos de formación en conocimientos de negociación y concertación, resolución de conflictos en el ámbito escolar, así como herramientas para la comprensión de la realidad organizativa-social y política de la comunidad en que se desarrolla la actividad educativa.⁵¹

Objetivo estratégico 8 – Desarrollar la ciencia, la tecnología y la investigación al servicio de la transformación educativa

La relevancia de los conocimientos en la actualidad hace que la tecnología sea una herramienta fundamental y a la vez, determinante de desigualdades por lo que continuar con acciones tendientes a su desarrollo y aprovechamiento pleno es la clave para la educación del futuro.

⁵¹ En tal sentido, y tal como se ha expresado se crearán **Áreas Regionales de Orientación y Supervisión de la Educación**⁵¹ ubicadas en sedes establecidas al efecto en todo el país, que abarquen todo el sistema educativo desde una perspectiva transversal y en el marco de la reforma curricular y de gestión que se desarrollará, utilizándose la estructura existente a la fecha en el ámbito de la ANEP no generándose mayores erogaciones para la Administración. Las mismas, en este proyecto jugarán un rol protagónico.

Se debe potenciar la creación de portales, utilización de plataformas educativas, de sistemas que faciliten la gestión en sus diversas áreas, entre otros aspectos que se implementarán en el marco de programas específicos. Ello no es suficiente, es necesario involucrar a las comunidades y a las familias, a los propios alumnos y particularmente a los docentes en general. Es esto una materia pendiente y por ello consideramos importante generar nuevos y mejores espacios, optimizando el uso de los recursos con que se cuenta a la fecha.

Las tecnologías deben permear el sistema educativo no solo con la presencia de máquinas en las aulas y centros educativos, sino que a través de la integración de las TIC en las prácticas de enseñanza cotidiana revalorizando la centralidad de la propuesta pedagógica con un fuerte componente de formación de maestros y de profesores.

Debe procurarse mejorar la calidad de su uso. Los efectos reales sobre los aprendizajes deben potenciarse en lo pertinente como ser la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la investigación permanente y el aprendizaje dirigidos por los propios individuos. Para esto debe involucrarse a todo el personal docente creando capacidades a través del trabajo colaborativo y en equipo.

En líneas generales y tal como se sostiene en el documento correspondiente del Plan Uruguay 2015 - 2020, trabajaremos fuertemente por la **creación de un ecosistema de CTI donde las políticas industriales, las políticas de investigación y desarrollo y las políticas educativas se unan para el desarrollo nacional.**

Estableceremos y orientaremos planes y programas para revertir la tendencia al “*brain drain*” (fuga de cerebros) y generar un “*brain gain*” (captación de cerebros), teniendo como objetivo central el desarrollo de los recursos humanos en CTI.

Los distintos planes apuntarán a **generar un importante capital humano a nivel nacional, programas de Investigación y desarrollo, así como una nueva infraestructura organizacional** para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la investigación.

Las acciones específicas para el cumplimiento de este objetivo están desarrollas en el Capítulo de Ciencia, Tecnología e Investigación que integra el Plan Uruguay 2015 – 2020 y que se desarrolla más adelante. El Ministerio de Educación y Cultura y las entidades autónomas de la Educación actuarán en estrecha coordinación y complementación con el nuevo Ministerio de Ciencia y Tecnología que se creará.

Objetivo estratégico 9 – Consolidar a la evaluación como instrumento de cambio y aprendizaje continuo

Es necesario trabajar fuertemente por una cultura de evaluación con fundamento técnico, con participación de los diversos actores, con procedimientos acordados y con un manejo responsable de la información. La evaluación debe concebirse como una herramienta para garantizar la calidad de la educación que se brinda y no como una mera autopsia que cada cierto tiempo se lleva adelante.

El fortalecimiento del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la creación de una entidad de acreditación de la calidad de entidades universitarias parece ser el camino en este sentido, sin perjuicio del desarrollo y potenciación de las instancias y procedimientos que las propias Administraciones que integran el sistema educativo llevan adelante. Todo ello en el ámbito de una Agencia para el Desarrollo y la Calidad de la Educación que proponemos crear.

En definitiva, se debe trabajar por un verdadero sistema de información educativa para identificar inequidades de recursos, distribución y características de alumnos según nivel socioeconómico, de los propios centros educativos, evolución de los aprendizajes y competencias adquiridas, entre otros aspectos. En este marco, también se debe potenciar los procesos de autoevaluación a nivel de centros educativos y de los diferentes actores involucrados, propiciando desde dichos ámbitos a la evaluación como un instrumento de cambio y de aprendizaje permanente.

Se considera necesario alcanzar los siguientes resultados/metás:

1. A partir de los resultados de las Pruebas PISA 2015 **aumentar en un tercio los alumnos que se encuentran en el nivel 2 de las pruebas PISA** en lengua, matemática y ciencias.⁵²
2. A partir de los resultados de las Pruebas PISA 2015 **reducir la dispersión entre el quintil de estudiantes de mayor rendimiento y el quintil de menor rendimiento** en las pruebas referidas.⁵³
3. **Reducir el fracaso en la Educación Media Básica al 15 % al año 2020.** Para ello se implementarán una serie de programas y planes que se detallan en el Plan Uruguay 2015 - 2020.⁵⁴
4. **Aumentar la cobertura en Educación Media Superior entre los jóvenes de 17 y 18 años al 2020**, tendiendo a la universalización de la misma.⁵⁵ Se considera que con las propuestas establecidas podrá lograrse contar con una oferta educativa que atienda a todos los jóvenes que estén entre estas edades.
5. **Lograr una tasa de egreso, de por lo menos, el 50 % de los alumnos de entre 18 y 20 años en Educación Media Superior al 2020.**⁵⁶ Esta meta estaba establecida para el 2015, lamentablemente a la fecha la tasa de egreso apenas supera el 28 % por lo que será necesario continuar desarrollando acciones tendientes al logro de la misma en un período de cinco años con miras a superarla.⁵⁷
6. **Lograr que el 100 % de los jóvenes entre 15 y 17 años culminen estudios de educación media básica al 2020.**
7. **Integrar al país a nuevas pruebas de evaluación** para la adquisición de información en relación con alumnos de educación primaria y media que permita conocer los resultados que se obtengan en las mismas para proyectar acciones de mejora a la vez que permite conocer las nuevas tecnologías que se utilizan para evaluar. En tal sentido, se considera del caso ingresar a las pruebas PIRLS - TIMSS de la IEA (Estudio Inter-

⁵² Ratificamos el compromiso asumido en el Acuerdo Multipartidario de la Educación de 2010

⁵³ Se ratifica meta prevista en Acuerdo Educativo de 2010

⁵⁴ A la fecha la tasa de repetición del ciclo básico de educación secundaria está en un 32.29 % (publicado en Monitor Educativo del CES correspondiente al año 2012) y en Educación Técnica la repetición asciende a 20.3 % (Fuente Anuario MEC – Si se suma la tasa de desvinculación (18.1 %) la misma asciende a 38.6 % de los jóvenes que asisten a educación media básica técnica durante el 2012)

⁵⁵ Se ratifica lo acordado en el Acuerdo Multipartidario de Educación en el 2010 y se adelanta 10 años la posibilidad de obtener el 100 % de cobertura.

⁵⁶ Se posterga 5 años lo establecido en el Acuerdo Multipartidario de Educación que estaba previsto para el 2015 y se aumenta la meta fijada, ya que a la fecha el egreso en este tramo etario es del 28 % -Fuente Observatorio de la Educación de la ANEP.

⁵⁷ Según el observatorio de Educación de la ANEP entre 21 a 23 logran culminar la EMS el 38.3% y entre 24 a 29 lo logran el 40.6 % en el año 2012.

nacional de Progreso en Comprensión Lectora;⁵⁸ Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias, respectivamente), que proporcionan a los más de 60 países, la información necesaria para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias a partir de los datos de rendimiento de los alumnos de 4º grado de Educación Primaria y 2º curso de Educación Media. Esta evaluación proporciona a los países una oportunidad de medir el progreso del rendimiento educativo en estas tres áreas junto con información empírica sobre los contextos de aprendizaje y nuevas tecnologías que se utilizan en evaluación.

8. Extender la política de **evaluación en línea** utilizando la tecnología incorporada a través del Proyecto Ceibal. A la fecha la misma se ha implementado en la órbita del Consejo de Educación Inicial y Primaria, considerándose oportuno su extensión, como herramienta para la mejora de aprendizajes obligatoria, a la educación media. Esto permitirá atender uno de los problemas que experimenta la educación media como ser la evaluación centrada en el aula, interna y por parte del propio docente en forma aislada y personal librada a criterios individuales y sin fijación de resultados/estándares esperados de aprendizaje.
9. En el marco de las instancias referidas, desarrollar acciones que vayan más allá de la evaluación de aprendizajes cognitivos, integrando las dimensiones afectivas y actitudinales.
10. Incorporar a Uruguay a **TALIS de OCDE** como instrumento que releva la realidad docente de los distintos países que participan en la misma, así como la realización de un nuevo censo docente que no se desarrolla en el Uruguay desde el año 2007, siendo un instrumento de vital importancia para conocer la realidad imperante, así como la percepción y opinión del colectivo de maestros y profesores en el marco del diseño de una política nacional docente.

⁵⁸ En particular teniendo en cuenta últimos estudios en la materia y los resultados obtenidos por estudiantes uruguayos en pruebas realizadas.

Objetivo estratégico 10 – Desarrollar políticas públicas integradas, contextualizadas y coordinadas entre las distintas entidades del área social

Las políticas de educación, políticas sociales, vivienda y salud atenderán en forma transversal a poblaciones en situación de vulnerabilidad social que hoy no están dentro del sistema educativo o que estando, no logran superar los obstáculos que el mismo impone. También particular énfasis se pondrá en todo lo relativo a la reincorporación de alumnos y familias desvinculadas, desarrollando programas al efecto, tal como se explicitan en el capítulo correspondiente a Políticas Sociales.

La materialización de este accionar se llevará adelante a través de la creación de espacios de intercambio interinstitucional lo que se explicita con precisión en el Capítulo correspondiente a Transformación del Estado. El Gabinete Social coordinará a nivel macro y nacional todo lo vinculado a los aspectos de bienestar del ser humano en su relación con los demás. Estará integrado por el Ministerio de Desarrollo Social, Vivienda y Familia⁵⁹, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio del Interior.⁶⁰

En este marco, no se dejará de atender a los colectivos que presentan otras características como forma de potenciar el éxito educativo y desarrollo humano de la población en su conjunto, tal como se desprende del presente documento.

⁵⁹ La vivienda social se integrará al Ministerio de Desarrollo social, considerando de importancia desarrollar una política nacional en materia de vivienda social.

⁶⁰ Ver Plan Uruguay 2015 2020 – Vamos por un Uruguay de Futuro.

ANEXO

CICLO EDUCATIVO BÁSICO UNIFICADO

El crear un ciclo educativo unificado curricularmente, centrado en el alumno con una concepción única que se extienda de los 4 a los 14 años de edad, que supere la educación de baja intensidad (asistencia intermitente) y la escolaridad de baja significación donde los alumnos no logran retener y procesar las competencias adquiridas, será la columna vertebral de nuestra propuesta de transformación. A ella, se unirá todo lo relativo a la profesionalización de los maestros y profesores y al cambio radical de un sistema educativo concebido para otro tiempo y para otros estudiantes.⁶¹

Se establecerá un trayecto educativo que implica la inclusión de niños y adolescentes, de 4 a 14 años en un único ciclo que aspira a vencer las desigualdades sociales y culturales de la población estudiantil a través de la unidad pedagógica, didáctica, con una perspectiva transversal y dotada de flexibilidad para atender las realidades en donde se implementa.⁶²

La escolarización continua en el ciclo infantil, (educación inicial y primaria) y ciclo adolescente (primer ciclo de educación media), proporcionará a los alumnos una base común de conocimientos, aprendizajes y competencias esenciales para su desarrollo integral.

Esta **base común** se articulará en torno a las siguientes competencias:

- El dominio de la lengua madre (escritura y lectura).
- El aprendizaje de la Matemática, de la cultura científica y de la tecnología.
- El manejo eficiente de las técnicas de información y comunicación.
- La práctica de una segunda lengua (inglés y/o portugués).
- La efectiva práctica de la cultura humanista en el marco de una formación plena en ciudadanía a través de la adquisición de las competencias sociales y cívicas para el logro de la mejor inserción comunitaria y social.

⁶¹ Existe un antecedente exitoso, los 7º, 8º y 9º años en los centros educativos rurales, el que necesariamente debe ser considerado y transformarse en un antecedente para la propuesta de reformulación de la educación en sus niveles de enseñanza inicial, primaria y el primer nivel de educación media. Se debe considerar la experiencia referida en cuanto a una estructura de continuidad educativa, con una expansión a nivel nacional y con la modificación de contenidos y competencias curriculares adecuadas a la contemporaneidad actual.

⁶² Es necesario trabajar en la mayor coordinación entre los tres subsistemas educativos, que actualmente forman A.N.E.P., lo que implicaría un cambio administrativo y operacional.

- La autonomía, la innovación, la creatividad y el emprendedurismo como elementos claves para el aprender durante toda la vida.

Para los alumnos que presenten dificultades en la adquisición de la base común se aplicará un **Programa Personalizado de Éxito Educativo (PPEE)** a través de un sistema de seguimientos, tutorías y evaluaciones para determinar estas situaciones que generan, de no ser atendidas, el rezago y/o posterior desvinculación. Atención se tendrá, a la vez, con los alumnos con necesidades educativas especiales, apoyados por el maestro/profesor de apoyo y/o el maestro/profesor itinerante. Se continuará con esta necesaria inclusión compensando a los niños y/o adolescentes que presenten necesidades especiales, diferencias en los aprendizajes, así como dificultades motrices, propiciando una atención personalizada que facilite su continuidad educativa.

La Educación Básica contará con los siguientes tramos:

- Educación de 4 a 11 años cuyos alumnos transitarán por los Tramos 1 y 2 respectivamente.
- Educación de 12 a 14 años la que comprenderá el Tramo 3.

Tramo 1: Tendrá como prioridad el aprendizaje de la lengua materna, descubrimiento del medio, prácticas artísticas en forma permanente (artes, música, expresión corporal) así como la educación física y el deporte, el uso de una segunda lengua (inglés y/o portugués de acuerdo con la ubicación del centro docente), la tecnología, así como la iniciación a la historia, la geografía.

La enseñanza debe tener en cuenta la pluralidad y la diversidad de las aptitudes de cada alumno. Promoverá el desarrollo, sus múltiples lenguajes y la reflexión intelectual, el sentido de la observación, el gusto por la experimentación, la sensibilidad, el desarrollo de las capacidades motrices y la imaginación creadora.

Tramo 2: Además de las competencias anteriores se profundizarán las ciencias experimentales así como el uso optimizado de las tecnologías de la información y la comunicación. Se debe continuar con la enseñanza personalizada, atendiendo especialmente a los alumnos que presentan dificultades durante el período

que el equipo docente y técnico así lo determine a través de cursos de complementación de contenidos.⁶³

Tramo 3: Su principal objetivo es que todos los alumnos logren a su finalización la base común de aprendizajes, obteniendo las competencias que se establezcan para el nivel de que se trata profundizando los aprendizajes de los tramos 1 y 2, para suplir la excesiva fragmentación curricular a través de la integración de asignaturas. Como en los tramos precedentes se continuará con el acompañamiento personalizado, con la adaptación a los ritmos de aprendizajes de cada uno y con la integración a los programas de descubrimiento profesional. Además de los conocimientos teóricos, prácticos y comportamentales, se desarrollarán actividades optativas-exploratorias, que permitirán aproximarse a las posibles formaciones del nivel superior de educación media, así como el descubrimiento de profesiones (Tramo exploratorio y/o de orientación estudiantil con foco puesto en cada alumno).

Al finalizar este grado del tramo 3, se evaluarán los conocimientos y competencias que certificará, además, el dominio de la base común establecida.⁶⁴

La evaluación⁶⁵ debe estar instaurada en las gestiones de los centros educativos desde el Proyecto de Centro, con la definición en éste de las estrategias y las acciones elegidas para desarrollar los objetivos y contenidos, teniendo en cuenta las características socio-económicas y culturales del contexto. Por su parte, el equipo pedagógico, técnico y docente elaborarán su proyecto propio de evaluación que tendrá especialmente en cuenta los perfiles de egreso establecidos para cada Tramo.⁶⁶

De las acciones de seguimiento y de los logros académicos de los alumnos, surgirán las derivaciones al Programa Personalizado de Éxito Educativo, pilar para la contención, acompañamiento y desarrollo de los alumnos. Considerando esta evaluación sistemática, tendrán riesgo de promoción los alumnos que no hayan

⁶³ En este grado se tendrá especialmente en cuenta la **experiencia de Áreas Integradas** que se desarrolla en Educación Primaria y que experimenta una muy buena evolución y resultados. También el programa Tránsito Educativo que desarrolla el CODICEN en 60 zonas del país.

⁶⁴ Atendiendo la importancia de establecer previamente las competencias que deben tener los egresados elaboraremos perfiles de egreso, tomando antecedentes existentes en la órbita del Consejo de Educación Técnico Profesional, entre otros.

⁶⁵ Consideramos que la evaluación es un tema fundamental que deberá abordarse con mayor detenimiento para el establecimiento de un régimen diferente al actual.

⁶⁶ Considerando las pautas generales que se establecerán al efecto en los nuevos régimen de evaluación y pasaje de grado que se diseñarán.

alcanzado las competencias mínimas establecidas en los perfiles, sólo al final de cada tramo educativo de la Educación Básica. Dentro de esta concepción integral, atendiendo el ritmo de aprendizaje de cada alumno, podrán establecerse mecanismos que permitan avanzar en los tramos (o años) educativos.

Se considerarán esenciales los resultados de las evaluaciones periódicas y las comunicaciones a los padres y/o responsables del alumno, involucrando a los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y potenciando la alianza estratégica entre el centro educativo y la familia.

La necesaria definición de la transversalidad de contenidos y competencias, será presentada en **Espacios de Aprendizaje Fundamental (EAF)**, como una herramienta de cohesión, contribuyendo a evitar la fragmentación y heterogeneidad que presenta la propuesta que se inició a partir del año 2006, al retornar al régimen asignaturista tradicional de nuestro país.

Los EAF constituirán un marco de saberes que deben formar parte de la educación de todos los niños y adolescentes tanto por su significación subjetiva y social, como por su unidad pedagógica y didáctica desde los 4 años hasta el egreso a los 14 años.

La jerarquización de aprendizajes prioritarios y de saberes previos conlleva la redefinición del tiempo de enseñanza-aprendizaje, para ello el involucramiento de los docentes en la construcción de estrategias convergentes y sostenidas sobre la base de acuerdos del colectivo docente apuntará a repensar y redefinir el uso cotidiano del tiempo en cada uno de los tramos educativos.

El propósito de la integración de aprendizajes priorizados (Espacios de Aprendizaje Fundamental) en esta nueva propuesta curricular, se constituirá en la base común de enseñanza, complementada fuertemente por los proyectos de centro. Las propuestas de enseñanza deberán buscar un equilibrio de integración entre saberes de carácter universal y aquellos que recuperen los saberes sociales (Valores) construidos en marcos de diversidad socio-cultural favorecedores de la inclusión educativa atendiendo la interrelación entre disciplina, pensamiento racional y crítico presentes en las diversas áreas objeto de la enseñanza.

Se aspira entonces, con esta propuesta, a que los aprendizajes priorizados otorguen cohesión en la práctica docente entre todos los niveles y tramos y actúen como enriquecedores de las experiencias educativas, logrando una unidad didáctica y pedagógica durante toda la Educación Básica poniendo en primer plano y como centro a los alumnos y los saberes que obtienen.